

МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г.Казани

Проект

**«Реализация модели развития функциональной грамотности как условие повышения
качества образования»**

Казань - 2021

Введение

Актуальность

Обеспечение конкурентоспособности школьника,
повышение компетентности учителя в вопросах развития
функциональной грамотности школьника,
повышению эффективности управления развитием функциональной
грамотности школьника

Цель проекта

Развитие функциональной грамотности школьников в контексте
международных сопоставительных исследований

Задачи проекта по развитию функциональной грамотности школьников на период до 2024 года:

- Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников, компетенций XXI века, повышение их мотивации к обучению и международную конкурентоспособность;
- Совершенствование системы мониторинга развития функциональной грамотности (образовательных организаций и индивидуальных образовательных достижений обучающихся) посредством применения цифровых технологий;
- Разработка и реализация механизма мотивации работников образования к решению комплексных задач по развитию функциональной грамотности школьников;

Подзадачи проекта:

- Развитие читательской грамотности (локализация, интерпретация, оценка информации, применение полученных знаний на практике) 1-11 кл.
- Развитие математической грамотности (применение, формулирование, интерпретация, рассуждение) 1-11 кл
- Развитие естественнонаучной грамотности (научное объяснение явлений, понимание специфики исследований и интерпретация) 1-11 кл
- Развитие финансовой грамотности (идентификация, анализ, оценка проблемы, применение) 4-11 кл
- Развитие глобальных компетенций и критического мышления
- Психологическое сопровождение мотивации к обучению в рамках функциональной грамотности

Комплекс мер по развитию конкурентоспособности школьников:

- повышению функциональной грамотности школьника;
- повышению компетентности учителя в вопросах развития функциональной грамотности школьника (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, критическому мышлению);

- повышению эффективности управления развитием функциональной грамотности школьника, в том числе инновационные решения по модернизации информационно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения;
- совершенствование мотивации учителя (система доплат, аттестация, карьерный рост и др.);
- модернизации урока;
- внесение изменений в школьную документацию (план работы школы, план методической работы, рабочая программа, тематика педагогических советов и др.)
- совершенствовании внеурочной деятельности;
- модернизация внутришкольного контроля;
- формирование партнерских отношений со школьником;
- формирование индивидуального образовательного маршрута учителя;
- разработка КИМов по измерению функциональной грамотности;
- взаимодействие с вузами и научными организациями; школьников;
- работа с родителями и общественностью и др

Участники проекта

Сорокина Н.В. директор

Гибадуллина Г.Н. ЗД по УЧ

Павлова О.Ю.-ЗД по УЧ

Терешкина И.Г. –ЗД по УЧ

Лекарева С.Е.-ЗД по УЧ

Юсупова Г.М.-ЗД по УЧ

Даниличева П.С.- ЗД по ВР

Турцева О.С. учитель начальных классов

Никишина Е.Ю. учитель истории

Сорокина И.О. учитель русского языка и литературы

Волкова О.В. учитель математики

Акифьева М.В.-учитель географии

Партнеры проекта

ЦНППМР КФУ, ПМЦПК и ППРО КФУ, Управление образования города Казани

Срок реализации проекта: с октября 2021 по октябрь 2024 года

Обеспечение международной конкурентоспособности российского школьника (динамика образовательных результатов обучающихся)

Использовать следующий инф. материал:

ЧГ: <http://sarccoko.ru/uploads/docs/5e17287a8ff89.pdf>

ЕНГ: https://drive.google.com/file/d/1JR_sD1cpyNzcrh9OAdtJN84v2ehWVq8U/view

Нач.обп: https://drive.google.com/file/d/1_4Ih09yZKOJTzNzWDUIFzdPHYqOk-U2U/view/

<https://drive.google.com/file/d/1JqILk8ugfCIVqlE-2Dfw0Io2al8LKEIN/view>

ФинГ Уровни сложности по финансовой грамотности.docx

МГ: <https://drive.google.com/file/d/1E66zZ9Uynkmvcdq5r0EJaCM9qQLDqT46/view>

Критерий	Оценка результатов российских школьников в международных исследованиях	Индикатор (%)		
		Октябрь 2020 - декабрь 2020 г. входная диагностика	Январь 2021 - май 2021 г. промежуточная диагностика	Сентябрь 2021 - декабрь 2021 г. итоговая диагностика
Повышение качества чтения учащихся в начальной школе в соответствии с критериями оценки IEA (PIRLS). 4 класс	581	581	586	590
Повышение качества математического и естественнонаучного образования в начальной школе в соответствии с критериями оценки IEA (TIMSS). 4 класс	567/564	567/564	567/567	567/569
Повышение читательской грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки OECD (PISA). 5-9 класс	479	479	481	483
Повышение математической грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки IEA (TIMSS). 5-8 класс	538	538	540	542
Повышение математической грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки OECD (PISA). 5-9 класс	488	488	490	491
Повышение естественнонаучной грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки IEA (TIMSS). 5-8 класс	544	544	546	547
Повышение естественнонаучной грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки OECD (PISA) 5-9 класс	478	478	480	482
Повышение компьютерной и цифровой грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки IEA (ICILS). 8 класс	1			
Повышение успешности ученика в достижении образовательных результатов, в том числе в ОГЭ. 9 класс				
Повышение успешности ученика в достижении образовательных результатов, в том числе в ЕГЭ. 11 класс				

Перечень мероприятий:

Этап	Срок	Примерный перечень мероприятий
Подготовительный этап.	Октябрь 2021 - декабрь 2021 г.	Изучение основных понятий и категорий функциональной грамотности; определение перечня регламентов для внедрения функциональной грамотности в деятельность школы;

		определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов; создание кадровых, материально-технических, информационно-методических, финансово-экономических условий, внесение изменений в ООП, рабочие программы, технологическую карту урока; создание системы информационно-методического сопровождения; анализ результатов и др.
Этап практической реализации	Январь 2022 - май 2022 г.	Развитие системы информационно-методического сопровождения; внедрение в содержание учебных занятий дидактических элементов, направленных на развитие функциональной грамотности (текстов, задач, упражнений, практикумов и др.); внедрение новых методов оценки образовательных результатов; анализ результатов и др.
Этап практической реализации	Сентябрь 2022 - декабрь 2022 г.	Модернизация системы информационно-методического сопровождения; повышение уровня сложности дидактических элементов, направленных на развитие функциональной грамотности (текстов, задач, упражнений, практикумов и др.); развитие компетентности обучающихся и учителей в вопросах оценки и самооценки функциональной грамотности; анализ результатов и др.

Комплекс мер по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского школьника

Работа	Ответственный
Развитие ЧГ 1.1 Развитие у школьников умения локализовать информацию: а) модернизация информационно-методического обеспечения развития умения локализовать информацию (проработка тематики междисциплинарных методических семинаров и заседаний педагогического совета, утверждение междисциплинарных программ, направленных на развитие умения локализовать информацию, разработка графиков	Сорокина Н.В Терешкина И.Г. Павлова О.Ю. Гибадуллина Г.Н. Исполнители: руководители ШМО, ЗДур, ЗДВР

предварительного контроля, родительские собрания и др.): 1.приказ о внесении изменений в рабочие программы самообразования педагогов, 2.приказ об организации творческой группы тьютеров реализации дорожной карты “функциональной грамотности” 3.приказ о внесении изменений в локальные акты, ооп НОО, ООО, СОО. 4.проведение родительских собраний с информированием о реализуемом проекте. б) модернизация инфраструктуры и учебно-материальной базы развития умения локализовать информацию (при поступлении финансирования) в) модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности по развитию умения локализовать информацию на основе практики международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA. (внесение изменений в технологические карты урока, анализ динамики изменений для определений стартовых возможностей.) г) разработка мер мотивации и стимулирования педагогических работников в реализации задач развития у школьников умения локализовать информацию. подготовить возможность публикации работы учителей д) проработка механизма реализации системы контроля и мониторинга образовательных результатов (установление показателей результативности умения локализовать информацию) (систематически проводить анализ результатов развития функциональной грамотности в виде тестов и гугл форм.) 1.2 Комплекс мер по развитию умения интерпретировать и интегрировать информацию из текста. А) проводить упражнения через прием антиципации Б) формирование широкого понимания текста В) установление причинно-следственной связи между единицами информации текста. Г) найти сходство в противоположных точках зрения 1.3 Комплекс мер по развитию умения оценивать объективность текста А) развивать у учащихся способность самооценивания в соответствии с предложенными критериями Б) привлечение учащихся к оценке результатов своих одноклассников В) 1.4 Комплекс мер по развитию умения применять полученные знания на практике А) выявлять и перечислять подтверждающие доказательства	
---	--

б)получать вывод из локального контекста в)развивать умения, делать выводы о предполагаемой связи. 2.Развитие МГ (2.1. учащиеся обучаются навыкам самооцениванию и взаимооцениванию в соответствии заданным критериям 2.2. Формулировать ситуацию на языке математике 2.3. Применять математические понятия, факты, процедуры 2.4 Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты 2.5 Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации) 1.модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности 2. определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов; 3.Развитие ЕНГ(компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру) 1.модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности 2. определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов Развитие ФинГ (набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать) 1.модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности 2. определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов Развитие глобальных компетенций учащихся (осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.) 1.модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности 2. определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов Развитие критического мышления (система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов). 1.модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности 2. определение стартовых, текущих и итоговых результатов по	
---	--

достижению образовательных результатов	
1. Информационно-методическое сопровождение 2. Внедрение в содержание учебных занятий дидактических элементов направленных на развитие функциональной грамотности. 3. Внедрение новых методов оценки образовательных результатов на уроках русского языка, математики, литературного чтения, обществознания.	
1. модернизация системы информационно-методического сопровождения 2. Повышения уровня сложности дидактических элементов, направленных на развитие функциональной грамотности. Расширение перечня предметов и учителей предметников, участников реализации этой дорожной карты. 3. Развитие компетентности обучающихся и учителей в вопросах оценки и самооценки функциональной грамотности.	

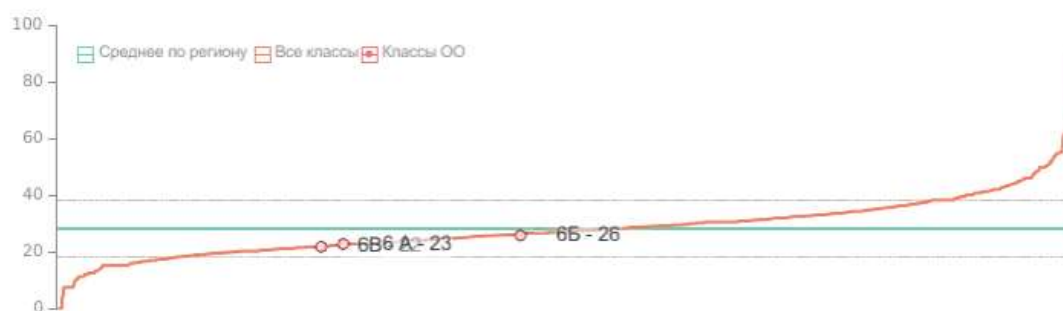
Приложение

Кировский район

МБОУ "Гимназия № 152"

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
6 А	36	93	33	23	35	22	60	42
6Б	38	85	35	26	37	16	55	49
6В	35	89	30	22	28	20	65	37
В среднем по ОО	36	89	32	24	33	19	60	43
Регион	38	88	32	29	36	26	59	45



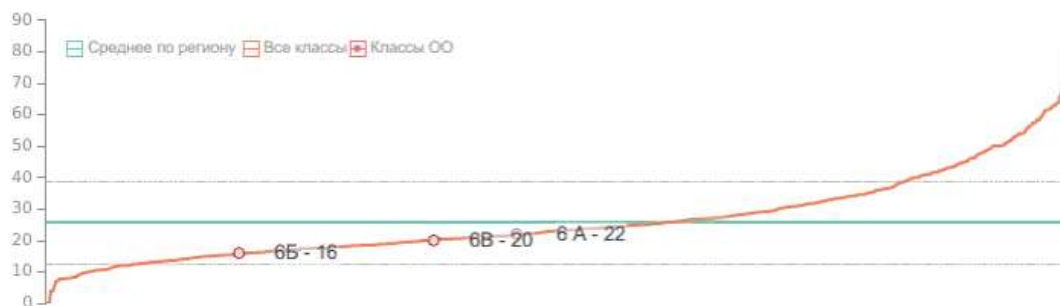
Креативное мышление

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



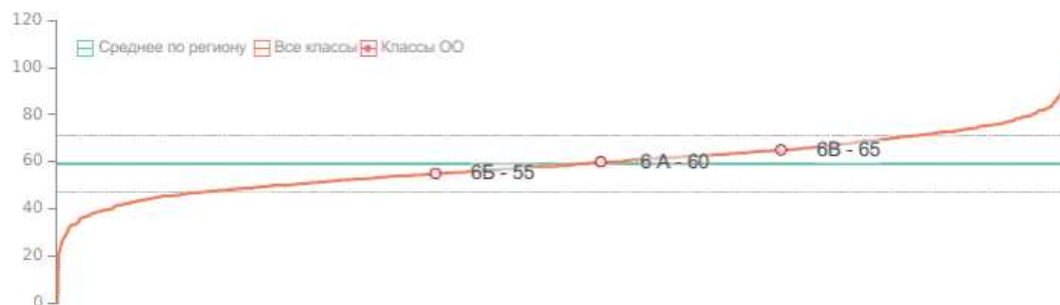
Математическая грамотность

средний процент по региону 26, стандартное отклонение 13



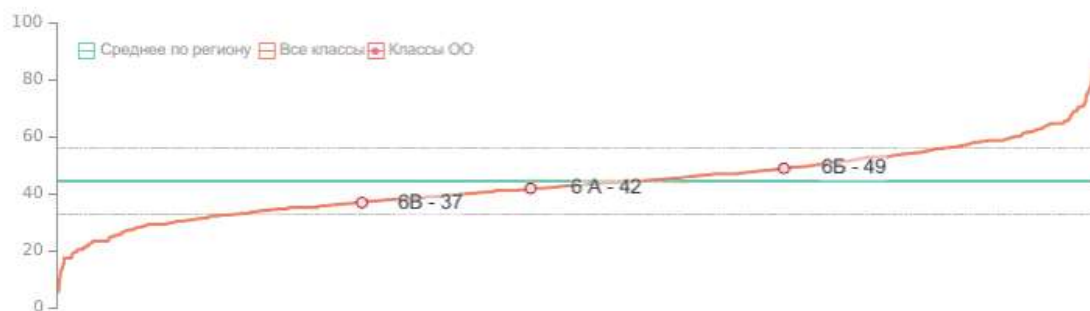
Финансовая грамотность

средний процент по региону 59, стандартное отклонение 12



Читательская грамотность

средний процент по региону 45, стандартное отклонение 12



Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 38, стандартное отклонение 8



